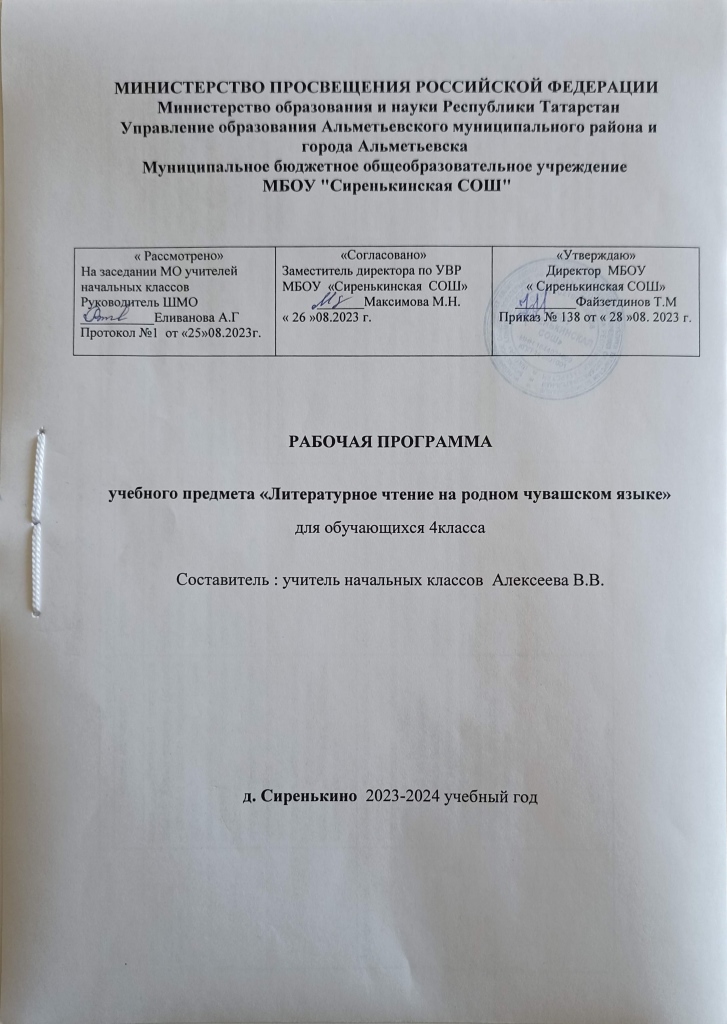
****

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **Виды речевой деятельности**  **Говорение** | вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;  составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);  составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  описывать человека, животное, предмет, картинку; | участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  составлять краткую характеристику персонажа;  кратко излагать содержание прочитанного текста. | осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);  понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач; | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка; осознавать свою этническую принадлежность |
| **Аудирование.** | понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале | воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. | осознанно строить сообщения в устной форме;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;  – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач | понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;  проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;  устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;  проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;  адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **Чтение** | соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;  читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;  читать про себя и находить в тексте нужную информацию. | догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | принимать участие в парной и групповой форме работы;  использовать в общении правила вежливости;  допускать существование различных точек зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  учитывать другое мнение и позицию;  контролировать действия партнера;  задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка | уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников; проявлять интерес к учебному материалу |
|  |  |  | принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;  строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. |  |
| **Орфография** | применять правила правописания (в объеме содержания курса);  определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;  безошибочно списывать небольшие тексты | осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  подбирать примеры с определенной орфограммой; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  строить небольшие сообщения в устной форме;  ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);  находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта |  |
| **Пунктуация** | применять изученные правила пунктуации;  находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте. | осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;  находить несколько вариантов решения учебной задачи;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. |  |
| **Морфемика (состав слова). Словообразова-ние.** | выделятьв словах корень и аффикс;  сравнивать слова, связанные отношениями производности;  объяснять, какое слово от какого образовано;  находить словообразовательный аффикс;  различать грамматические формы одного и того же слова. | разбирать по составу слова;  оценивать правильность проведения разбора слова по составу. | принимать участие в парной и групповой форме работы;  использовать в общении правила вежливости;  допускать существование различных точек зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  учитывать другое мнение и позицию;  контролировать действия партнера;  задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  осознавать свою этническую принадлежность;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников;  проявлять интерес к учебному материалу |
| **Фонетика** | различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);  находить в тексте слова с заданным звуком; устанавливатьколичество и последовательность звуков в слове; различать на слух ударные и безударные гласные; сравнивать звуки чувашского и русского языков;  соблюдать правильное ударение в изолированном слове;членить слова на слог определятьв слове количество слогов; различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации; правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения | определять место ударения в слове;  находить ударный и безударные слоги;  соблюдать правильное ударение во фразе; членить предложения на смысловые группы; проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;  соблюдать интонацию перечисления;находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;  правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);  – выразительно читать поэтические и прозаические тексты. | принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;  строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. | понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;  проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;  устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;  проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;  адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **Лексика** | узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;  употреблятьв речи слова с учетом их лексической сочетаемости; использовать в речи этикетное клише; классифицировать слова по тематическому принципу;  определять значение слова по словарю; находить в тексте синонимы и антонимы; оперировать в процессе общения активной лексикой; использоовать двуязычные словари для определения значений слов;  переводить изученные слова с русского на чувашский язык. | оценивать уместность использования слов тексте;  определятьзначение слова по тексту;подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;  выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | принимать и сохранять учебную задачу;  понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  выполнять учебные действия в устной и письменной речи. | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  осознавать свою этническую принадлежность;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников;  проявлять интерес к учебному материалу |
| **Грамматика.**  **Морфология** | распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные;наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги*,* союзы, частицы, междометия;  различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?;* употреблятьприлагательные при описании людей, животных, предметов. | определять вопросы существительных;  определять число, время, лицо, вопросы глаголов;  определять вопрос прилагательных;  изменять существительные и глаголы по вопросам;  выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ӱ), ӗ(-и); оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;  образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы). | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;  находить несколько вариантов решения учебной задачи;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. | понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;  проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;  устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;  проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;  адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **Синтаксис** | различать слово, словосочетание, предложение;  распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;  находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;  находить в тексте предложения с однородными членами | устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;  узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, çапах;  самостоятельно составлять предложения с однородными членами. | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  строить небольшие сообщения в устной форме;  ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);  находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  осознавать свою этническую принадлежность;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников |

**Содержание учебного предмета, курса**

**Предметное содержание речи**

Школа. На летних каникулах. Любимое занятие. Выходной день. Чувашская Республика. Известные люди Чувашии. Самый дорогой человек. Животный мир. Зима. Друзья человека. Птицы *–* наши друзья. Овощи. Деревья *–* красота природы. Родина. Страны мира. Весна.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Говорение**

*Типы диалогов:*

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения

Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

Диалог-побуждение к действию

Объем диалога: 4 реплики со стороны каждого учащегося.

*Типы монологов*

Описание

Повествование (рассказ, характеристика персонажей)

Объем монологического высказывания: 5-6 предложений.

**Аудирование**

Аудирование с пониманием основного содержания текста (ознакомительное аудирование)

Аудирование с полным пониманием основного содержания текста (изучающее аудирование)

**Чтение**

Чтение с пониманием основного содержания текстов разных типов (ознакомительное чтение).

Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение).

Культура работы с книгой и другими источниками информации.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции**

**Фонетика**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.

Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них.

Расхождение произношения и обозначения звуков *([уба] – упа; [таза] – таса).*

Произношение согласных звуков перед буквами *я* и *ю (вы****л****я, уплюнкка).*

Произношение слов с сочетаниями букв *ье, ья* *(тухья, çемье).*

Произношение звука *[в].*

Произношение слов с удвоенными согласными.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.

Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.

**Лексика**

Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов – 700.

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Слова, общие в русском и родном языке учащихся.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Виды контроля с указанием кол-ва часов |
| 1. | В школе | 1ч |  |
| 2. | На летних каникулах | 2ч |  |
| 3. | Любимое занятие | 3ч |  |
| 4. | Чувашская Республика | 4ч |  |
| 5. | Животный мир Чувашии | 9ч |  |
| 6. | Растительный мир Чувашии | 5ч |  |
| 7. | Родина | 2ч |  |
| 8. | Страны мира | 3ч |  |
| 9. | Весна | 5ч | Итоговая контрольная работа – 1ч |
|  | ***Итого*** | ***34ч*** |  |

***Литературное чтение на чувашском языке 4класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Кол-во час** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Календарные сроки** | |
|
| **План** | **Факт** |
| ***1 четверть*** | | | | | |
| **В школе (1 час)** | | | | | |
| **1** | Чайная кружка. Чей курки | **1ч** | ***Рассказывать*** о своем рабочем дне, ***находить*** существительные, отвечающие на вопрос ăҫтан? и мĕнрен?, ***читать*** текст и ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **4.09** |  |
| **На летних каникулах (2 часа)** | | | | | |
| **2** | На летних каникулах. Çуллахи каникулта . | **1ч** | ***Рассказывать*** о своем рабочем дне, ***находить*** существительные, отвечающие на вопрос ăҫтан? и мĕнрен?, ***читать*** текст и ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **11.09** |  |
| **3** | Рыбаки. Пулӑçӑсем. | **1ч** | ***Рассказывать*** о своем рабочем дне, ***находить*** существительные, отвечающие на вопрос ăҫтан? и мĕнрен?, ***читать*** текст и ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **18.09** |  |
| **Любимое занятие (3 часа)** | | | | | |
| **4** | На кружке. Кружокра | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **25.09** |  |
| **5** | Выходной день. Канмалли кун | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **2.10** |  |
| **6** | День рождения Дениса. Денисӑн çуралнӑ кунӗ | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **9.10** |  |
| **Чувашская Республика (4 часа)** | | | | | |
| **7** | Праздники Чувашской Республики. Чӑваш Республикин уявĕсем | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **16.10** |  |
| **8** | Константин Васильевич Иванов | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **23.10** |  |
| **9** | Андриян Николаев | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **13.11** |  |
| **10** | Самый дорогой человек. Чи хаклӑ çын | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **20.11** |  |
| **Животный мир Чувашии (9 часов)** | | | | | |
| **11** | Летом рыжая, зимой серая. Çулла хӗрлӗ сарӑ, хӗлле сӑрӑ | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **27.11** |  |
| **12** | Коричневый медведь. Хăмăр упа | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **4.12** |  |
| **13** | Лесное животное. Вăрман чĕр чунĕ | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **11.12** |  |
| **14** | Черная собака. Хура йытă | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **18.12** |  |
| **15** | Урок-соревнование. Ăмăрту урокĕ | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **25.12** |  |
| **16** | Игры снегурочки. Юр пике вăййисем | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **15.01** |  |
| **17** | Красивая птица. Илемлĕ кайăк | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **22.01** |  |
| **18** | Желтые птицы. Сар кайăксем | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **29.01** |  |
| **19** | Цыплята. Чăх чĕпписем | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **05.02** |  |
| **Растительный мир Чувашии (5 часов)** | | | | | |
| **20** | Картофель. Çĕр улми | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **12.02** |  |
| **21** | Сочный овощ. Сӗтеклӗ пахча çимӗç | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **19.02** |  |
| **22** | Урок-игра. Вӑйӑ урокӗ | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **26.02** |  |
| **23** | Дуб. Юман | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **04.03** |  |
| **24** | Липа. Çӑка | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **11.03** |  |
| **Родина (2 часа)** | | | | | |
| **25** | Россия –наша Родина. Раççей – пирӗн Тӑван çӗр-шыв | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **18..03** |  |
| **26** | Санкт-Петербург | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **1.04** |  |
| **Страны мира (3 часа)** | | | | | |
| **27** | Египет | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **08.04** |  |
| **28** | Мексика | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **15.04** |  |
| **29** | Япония. Япони | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **22.04** |  |
| **Весна (5 часов)** | | | | | |
| **30** | Весна наступила. Çуркунне çитрӗ | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **29.04** |  |
| **31** | Весенние праздники. Çуркуннехи уявсем | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **06.05** |  |
| **32** | Скворцы. Шăнкăрчсем . | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **13.05** |  |
| **33** | Итоговая контрольная работа. Тӗрӗслев ӗҫӗ. | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **20.05** |  |
| **34** | Урок-игра. Вӑйӑ урокӗ Вася-«герой». «Паттăр» Ваҫук | **1ч** | Правильно ***произносить*** слова, ***читать*** и ***переводить*** текст, ***отвечать*** на вопросы по его содержанию | **24.05** |  |